

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

**ПРОГРАММА
ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ШАХМАТЫ»**

Руководитель кружка:
Васильев Василий Николаевич
Срок реализации программы:
8 месяцев
Возраст для обучения: 3-5 лет

Рассмотрена на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Василёк»
Протокол № 1 от 28.08 2019 года
Утверждена приказом
№ 32 от 02.09 2019 года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Василёк»
С.Н. Иванова



г. Заинск

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Содержание учебного плана	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
5. Список литературы	19

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Основопологающей идеей современной концепции образования является развитие личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Педагогическая целесообразность программы

Шахматы – одна из самых популярных спортивных интеллектуальных игр в мире, особенно в России.

Шахматы - это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у учащихся ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит учащегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность программы заключается в востребованности услуг по целенаправленному развитию у детей интеллектуальных способностей и логического мышления посредством игры в шахматы. Требования государства, общества и семьи к результатам образования основаны на представлении об образовании как институте социализации личности, обеспечивающим:

- формирование нового поколения, приобщённого к традиционным морально – нравственным ценностям, к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальных способностей, познавательных интересов обучаемых, самостоятельности в принятии решений, формированию толерантности в условиях нашего многокультурного общества.

Так как стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, где дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, то в результате у них формируются такие ценные волевые качества, как целеустремлённость, настойчивость, выдержка. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Отличительной особенностью данной программы является:

Отличительной особенностью данной программы является её направленность на формирование интереса к знаниям и умственной работе через игру в шахматы, доступность для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем, ориентированность на запросы детей и родителей.

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии шахматной игры;
- Изучение преимущества в разных положениях;

- Воспитание творческих способностей обучающихся.
- Необходимо научить обучающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
- Воспитывать нравственные и эстетические качества у обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что «Шахматы»- это один из современных инновационных предметов, успешно решающих некоторые проблемы социализации личности. Шахматы требуют колоссальной человеческой мысли, глубокий и большой расчёт вариантов. Много родственного в шахматах с математикой, комбинаторикой, с моделями современного программирования. Особенно с математикой. Формы мышления математика и шахматиста довольно близки, и не случайно математические способности нередко сочетаются с шахматными.

Выдающийся английский математик Г. Харди (1887-1944 г.г.), проведя параллель между этими двумя видами человеческой деятельности в статье "Исповедь математика" заметил, что решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.

Мало кто сомневается в том, что шахматы полезны для ума, но они так же воспитывают в детях такие необходимые для жизни качества, как способность самостоятельно мыслить, внимание, дисциплинированность, коммуникативность, формируют качества активной личности, способной к созиданию.

Шахматы – интересная игра, в которой невидимый мир мысли и мечты проявляется в движении шахматных фигур. Игра же является неотъемлемой формой деятельности детей. Игра необходима детям, как средство удовлетворения органической потребности в самовыражении и моделировании социальных отношений.

Шахматы стимулируют самостоятельность мышления, награждая поиски неожиданных решений эстетическим чувством прекрасного.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматное лото, шахматные этюды и задачи) компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Цель:

Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренно личности через занятия шахматами.

Задачи:

В обучении – овладение важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

В развитии – развивать у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений

В воспитании – воспитании в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, соблюдения режима, общефизической подготовки.

Адресат программы - 5 – 7 лет.

Объём программы: 1 год обучения – 32 часа.

Формы организации образовательного процесса

Организационные формы обучения – групповые занятия с индивидуальным подходом и созданием соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Для повышения интереса, занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Срок освоения программы - 32 часа (проводится с детьми в течение года с октября по май)

Срок реализации программы: 1 год – 32 часа

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 - 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой:

Взросший интерес к шахматам.

Развитие интеллектуальных способностей.

Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

Личностные

- адекватно оценивать свои силы в шахматной партии;
- владеть своими эмоциями во время игры, быть выдержанными;
- уважать чужое мнение.

Предметные

- знать правила игры, ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушение правил.

Метапредметные

- просчитывать ходы свои и соперника (на один ход);
- концентрировать внимание на игре.

К концу первого года обучения дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать;

объявлять шах, мат;

Формы подведения итогов:

Итоги подводятся по окончании каждой темы в форме:

- фронтального опроса,
- викторины,
- практических заданий.

Учебный план на первый год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Кол – во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	1	1		Рассказ, беседа.	Наблюдение
2	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	1		1	Лекция	Дидактические задания и игры.
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1		1	Лекция	Дидактические задания и игры.
4	Центр шахматной доски.	1		1	Лекция	Устный опрос
5	Шахматные фигуры.	1		1	Лекция	Дидактические задания и игры.
6	Сравнительная ценность фигур.	1		1	Лекция	Дидактические задания и игры.
7	Начальная позиция.	1		1	Лекция	Дидактические задания и игры.
8	Ладья.	1	1		Лекция	Дидактические задания и игры.
9	Ладья.	1		1	Практикум	. Дидактические иг-

						ры
10	Слон.	1	1		Лекция	Дидактические задания
11	Слон.	1		1	Практикум	Дидактические игры
12	Ладья против слона.	1		1	Практикум	Дидактические задания и игры.
13	Ферзь.	1	1		Лекция	Дидактические задания
14	Ферзь.	1		1	Практикум	Дидактические игры
15	Ферзь против ладьи и слона.	1		1	Практикум	Дидактические задания и игры
16	Промежуточная аттестация	1	1		Контрольная работа	Собеседование, устный опрос
17	Конь.	1	1		Лекция	Дидактические задания
18	Конь.	1		1	Практикум	Дидактические игры
19	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		1	Практикум	Дидактические задания и игры.
20	Пешка.	1	1		Лекция	Дидактические задания

21	Пешка.	1		1	Практикум	Дидактические игры
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		1	Практикум	Дидактические задания и игры.
23	Король.	1	1		Лекция	Дидактические задания и игры.
24	Король против других фигур.	1		1	Практикум	Дидактические задания и игры.
25	Шах.	1	1		Лекция	Дидактические задания
26	Шах.	1		1	Практикум	Дидактические задания
27	Мат.	1	1		Лекция	Дидактические задания
28	Мат.	1		1	Практикум	Дидактические задания
29	Ничья. Пат.	1	1		Лекция	Дидактические задания
30	Рокировка.	1		1	Практикум	Дидактические задания
31	Шахматная партия.	1		1	Анализ партии	Дидактические игры
32	Повторение мате-	1		1	Практи-	Устный

	риала.				кум	опрос
	ИТОГО	32	11	21		

Содержание учебного плана

I. Шахматная доска. 4 ч.

1 Тема: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.

Теория. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».

2 Тема: Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.

Практика. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

3 Тема: Линии на шахматной доске. Диагонали.

Теория. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).

Практика. Дидактические задания и игры «Диагональ».

4 Тема: Центр шахматной доски.

Теория. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.

II. Шахматные фигуры. 2 ч.

5 Тема: Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

6 Тема: Сравнительная сила фигур.

Теория. Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика. Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».

III. Начальная расстановка фигур. 1 ч.

7 Тема: Начальная позиция.

Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

IV. Ходы и взятие фигур. 17. ч.

8 Тема: Ладья.

Теория. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

9 Тема: Ладья.

Практика. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).

10 Тема: Слон.

Теория. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

11 Тема: Слон.

Практика. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

12 Тема: Ладья против слона.

Теория. Термин «стоять под боем».

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

13 Тема: Ферзь.

Теория. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

14 Тема: Ферзь.

Практика. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

15 Тема: Ферзь против ладьи и слона.

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,

«Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

16 Тема: Конь.

Теория. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

17 Тема: Конь

Практика. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

18 Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

19 Тема: Пешка.

Теория. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

20 Тема: Пешка.

Практика. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

21 Тема: Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против сло-

на, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».

22 Тема: Король.

Теория. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»

23 Тема: Король против других фигур.

Практика. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».

V. Цель шахматной партии. 6 ч.

24 Тема: Шах.

Теория. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).

Практика. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

25 Тема: Шах.

Теория. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.

Практика. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

26 Тема: Мат.

Теория. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

27 Тема: Мат.

Теория. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур.

Практика. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

28 Тема: Ничья. Пат.

Теория. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».

29 Тема: Рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка».

VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 5 ч.

30 Тема: Шахматная партия.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

31 Тема: Шахматная партия.

Теория. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

VII. Обобщение. 1 ч.

32 Тема: Повторение материала. *Теория.* Повторение основных вопросов курса.

Практика. Игровая практика

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете детского сада

На занятиях используются:

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;

вопросники к контрольным занятиям и викторинам, шахматное лото;

словарь шахматных терминов;

видео уроки, презентации.

Организационно педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают её реализацию в полном объёме, качество подготовки обучающихся, соответствие форм средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Список литературы

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
2. Барский В. Л. Шахматная школа. – «Поляндрия», 2016.
3. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы - школе. - М.: Педагогика, 1991.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
5. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! – «Russian CHESS House», 2013.
6. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам - 2! – «Russian CHESS House», 2012.
7. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. -М.: МЭИ, 1996. 9. Сокольский А.П. Ваш первый ход. - М.: ФиС, 1989.
9. Петрушина Н. М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009.
10. Петрушина Н. М. Шахматные окончания для детей. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009.
11. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год».- Обнинск, «Духовное возрождение». 1998.
12. Сухин И.Г. «Мат в один ход».- Москва, «Издательство Астрель», 2004.